

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 06 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика  
(производственная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр ОФО); курс 3 (7 триместр ЗФО)

Луганск, 20 06

Рабочая программа преддипломной практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа преддипломной практики (производственной) разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. психол. наук, доцент **Чубова Ирина Ивановна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 16 » марта 2024 г. № 8.  
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » апреля 2024 г. № 5.  
Председатель Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

### **Цели:**

- 1) моделирование будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога в условиях коррекционно-реабилитационных учреждений для детей с нарушениями развития;
- 2) формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс для детей с различными нарушениями развития, организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- 3) приобретение навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской и диагностико-коррекционной работы;
- 4) формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- 5) формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- 6) подготовка и проведение коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития речи, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- 7) проектирование и проведение научного эксперимента по коррекции (формированию) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

### **Задачи:**

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала, анализ программ коррекции (формирования) того или иного феномена у детей с нарушениями в развитии, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) на основании анализа теоретической и методической литературы разработка авторской программы коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;
- 4) формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать и осуществлять методику исследования;
- 5) выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-

исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, презентация, тезисы докладов научных конференций).

6) овладение навыками публичной презентации и публикации результатов диагностико-коррекционной и научно-исследовательской деятельности.

7) выполнение в полном объеме диссертационного исследования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика (производственная) (Б2.О.04(Пд)) проводится в четвертом семестре для очной и в седьмом триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии.

На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 структура программы магистратуры включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин.

В Блок 2 «Практики» входят учебная практика ознакомительная, а также производственные практики: педагогическая практика, научно-исследовательская практика и преддипломная практика.

Преддипломная практика (производственная) входит в блок 2 – Б2.О.04(Пд) (12 з.е., 4 семестр 2 курс для очной и 7 триместр 3 курс для заочной форм обучения, 8 недель).

## 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	<b>Знать:</b> основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; <b>уметь:</b> предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;

	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения. УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. Разрабатывает УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	<b>владеть:</b> навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. УК-4.2. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык	<b>Знать:</b> назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; <b>уметь:</b> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; <b>владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках. УК-5.2. Анализирует	<b>Знать:</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

межкультурного взаимодействия	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	потребностями; <b>уметь:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); <b>владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
Профессиональные компетенции		
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ	<b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; <b>уметь:</b> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <b>владеть:</b> навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
<b>ПК-2.</b> Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические

возможностями здоровья	сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	(в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-3.</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1. Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2. Демонстрирует умения в планировании психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам ПК-3.3. Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам	<b>Знать:</b> закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов; <b>владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.
<b>ПК-6.</b> Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования ПК-6.2. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования в рамках различных видов экспертиз ПК-6.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации научно-	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; <b>уметь:</b> проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; <b>владеть:</b> навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

	исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования	и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание проведения преддипломной практики (производственной)

Форма обучения	<i>Очная / заочная</i>
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Непедагогическая</i>
Место проведения практики	<i>Образовательные учреждения Луганска, Луганской области, ДНР и РФ</i>
Способ проведения	<i>Стационарная / выездная</i>
Форма (формы) проведения	<i>Непрерывная</i>
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	<i>12 з.е., 432 часа, 8 недель (4 семестр/7 триместр)</i>
Место в структуре учебного плана	<i>4 семестр/7 триместр</i>
Форма контроля	<i>Зачет с оценкой</i>

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преддипломная практика (производственная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Преддипломная практика (производственная) предполагает работу студента в следующих образовательных учреждениях:

- 1) дошкольных учреждениях комбинированного вида;
- 2) дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с ОВЗ;
- 3) дошкольных отделениях специальных (коррекционных) школ;
- 4) учебно-реабилитационных центрах и реабилитационных;
- 5) специальных (коррекционных) школах;
- 6) в общеобразовательных школах с наличием интегрированного образования (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Преддипломная практика является логическим продолжением научно-исследовательской работы студента магистратуры. Она проводится в том же учреждении с той же группой (классом) детей, с которой проводился констатирующий этап эксперимента.

Перед началом преддипломной практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед студентами магистратуры ставится задача разработать индивидуальный план прохождения преддипломной практики, который должен быть согласован с заданием руководителя практики.

Преддипломная практика (производственная) студента магистратуры по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Работа с научной и научно-методической литературой по теме научных исследований студента магистратуры с целью ознакомления с методами и методиками коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2. Составление и проведение программы коррекции (формирования) того или иного феномена в соответствии с темой магистерской диссертации.

3. Проведение контрольного этапа эксперимента с помощью тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией. Главная задача студента магистратуры – доказать эффективность разработанной и проведенной коррекционной программы (программы формирования того или иного феномена).

4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.

5. Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации (Приложение), мультимедийной презентации.

6. Защита отчета по практике на итоговой конференции (дифференцированном зачете).

Практика состоит из трех этапов.

**1-й этап – подготовительный.** Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями преддипломной практики, ее задачами и содержанием, получают

консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

**2-й этап – основной.** Он включает:

1) организационную работу (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) коррекционную работу (разработка программы формирующего эксперимента, проведение программы коррекции (формирования) какого-либо феномена);

3) диагностическую работу (проведение контрольного этапа эксперимента с помощью психодиагностических методик, применявшихся на констатирующем этапе, фиксация результатов, их анализ, графическая презентация).

**3-й этап – заключительный:** обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристик студентов по результатам преддипломной практики.

Промежуточной формой аттестации прохождения преддипломной практики является дифференцированный зачет, формой отчетности – отчет, характеристика. По результатам практики не позднее 7 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики характеристику студента-практиканта и отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики.

Своевременно (согласно расписанию) проводится защита отчёта по практике (с использованием современных инновационных образовательных технологий). Защита отчётов проходит публично в присутствии руководителей практики по направлению подготовки и членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой (чаще методист по специальности, методисты по педагогике и психологии). На итоговой конференции магистранты выступают с отчетом по практике, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально, заносятся в экзаменационную ведомость и зачётную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Для магистрантов очной формы обучения оценка по преддипломной практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчётных материалов и отзывы руководителей практики.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении преддипломной практики (производственной) студентами магистратуры.

**Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 56 с. – ISBN 5-89353-117-5. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88370.html>

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 400 с.

4. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагност. и коррекц. работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Аркти, 2011. – 201 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Вентланд, М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

3. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 224 с.

4. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / В. В. Ткачева. – Москва : АСТ Астрель, 2017. – 318 с.

5. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учебное пособие / И. А. Шаповал. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

### **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления преддипломной практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога или специального психолога.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

